

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО  
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»  
(БИТУ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»)

**Кафедра «Машины и аппараты пищевых производств»**



«Утверждаю»

Директор БИТУ (филиал)

ФГБОУ ВО «МГУТУ

им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»

Е.В. Кузнецова

«29» июня 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.Б.12 История казачества**

Направление подготовки	<b>15.03.02 Технологические машины и оборудование</b> <i>(код, наименование направления подготовки)</i>
Тип образовательной программы	<b>прикладной бакалавриат</b> <i>(академический/прикладной бакалавриат/магистратура)</i>
Направленность (профиль) подготовки	<b>Машины и аппараты пищевых производств</b> <i>(наименование профиля)</i>
Квалификация выпускника	<b>бакалавр</b> <i>(бакалавр/специалист/магистр)</i>
Форма обучения	<b>заочная</b> <i>(очная, заочная)</i>
Год набора	<b><u>2020</u></b>

Мелеуз 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История казачества» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 г № 1332, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Машины и аппараты пищевых производств».

Рабочая программа дисциплины разработана группой в составе:  
д.ф.н., доцент кафедры СЭН Садыков Р.Г., ст. преподаватель кафедры Хисамутдинова Г.Р.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы кандидат технических наук

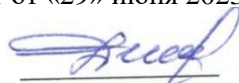


Р.Р. Максютлов

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры «Машины и аппараты пищевых производств», протокол № 11 от «29» июня 2023 года

И.о. заведующего кафедрой к.т.н., доцент



Е.А. Соловьева

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП: .....	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля): .....	4
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)7	
5. Содержание дисциплины .....	8
5.1. Содержание разделов и тем дисциплины .....	8
5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.....	9
5.3. Разделы и темы дисциплины (модуля) История казачества и виды занятий .....	9
6. Перечень семинарских, практических занятий .....	10
6.1. План самостоятельной работы студентов .....	10
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов. ....	12
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	12
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....	13
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) .....	13
10. Образовательные технологии.....	13
11. Оценочные средства.....	14
12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями...24	
13. Лист регистрации изменений .....	26

## **1. Цели и задачи дисциплины (модуля):**

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов фундаментальных теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях истории казачества, её основных этапах и содержании с древнейших времен до наших дней, усвоение студентами уроков отечественной истории, в т.ч. истории казачества в контексте мирового опыта и общецивилизационной перспективы. Получить представление об экономическом, социальном, политическом и культурном развитии казачества, овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

Задачами дисциплины являются следующие:

- сформировать представление о роли и месте казачества как уникального явления в истории России;
- овладение научными методами и принципами исторического познания;
- выработать умение ориентироваться в существующих исторических школах, направлениях, подходах в области истории казачества;
- выработать умение использовать информацию для анализа опыта взаимодействия казачества и государственной власти, Русской Православной Церкви на всех этапах истории;
- приобрести навыки самостоятельного анализа исторических событий и процессов в прошлом и настоящем, уметь активно использовать полученные знания в своей жизни и в деятельности казачьих организаций.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «История казачества» (Б1.Б.13) представляет собой дисциплину базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули) программы прикладного бакалавриата».

Дисциплина базируется на школьном курсе «История» и предшествует дисциплинам цикла ГСЭ: «Духовно-нравственные основы и культура российского казачества», «Роль казачества в формировании и развитии российской государственности», «Основы православного вероучения», «Философия», «Социология», «Культурология», так как формирует основы логического мышления, умения выявлять закономерности и особенности исторического процесса, причинно-следственные связи, закладывает основы мировоззрения и обеспечивает становление гражданской позиции. На основе исторических знаний строится научная теория общественного развития. По сравнению с другими гуманитарными науками, изучающими одну из сторон общественной жизни, «История казачества» охватывает всю совокупность жизни казачества как социального слоя общества на протяжении всего исторического процесса. Многие проблемы современного казачества, которыми занимаются другие дисциплины социально-гуманитарного цикла, могут быть решены только на основе исторического подхода, исторического анализа, позволяющего выявить основные тенденции в развитии казачества. Изучение дисциплины «История казачества» в вузе характеризует научный подход с акцентом на теоретическое знание, предполагающий понимание наиболее общих закономерностей исторического процесса, владение научными принципами и методами исторического анализа.

В процессе изучения дисциплины формируются основные общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью к анализу и синтезу.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2),

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основные исторические и философские категории, исторические и философские школы;
- этапы исторического развития казачества, место и роль казачества как уникального явления в истории России и всего мира;
- роль истории как мировоззрения, общую методологию истории казачества;
- принципы научного исследования истории: объективности, историзма, социального подхода, альтернативности;
- особенности общественного развития, вариативность и основные закономерности исторического процесса, роль сознательной деятельности людей, в т.ч. видных казаков;
- факты, процессы и явления, характеризующие целостность, а также самобытные черты исторического развития казачества;
- возможные альтернативы социального и политического развития общества, проявляющиеся в т.ч. в истории казачества.

**Уметь:**

- критически осмысливать накопленную историческую информацию о казачестве, вырабатывать собственное аргументированное мнение;
- извлекать и систематизировать информацию из различных исторических источников;
- излагать результаты своей учебной и исследовательской работы;
- применять историческую информацию в решении вопросов, помогающих понимать социальную значимость своей будущей профессии, в т.ч. в казачьих обществах;
- сопоставлять различные точки зрения и оценки исторических событий и личностей, в т.ч. казаков;
- противостоять заведомым искажениям и фальсификациям истории казачества;
- оценивать альтернативы общественного развития с учетом исторических реалий.

**Владеть:**

- методами составления текстов научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, творческие эссе) с использованием различных приемов компрессии текста;
- методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций;
- навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции по истории казачества;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики;
- навыками граждански и политически взвешенного поведения, корректировки своих политических взглядов и действий;
- навыками взаимодействия в поликультурной и полиэтничной среде;
- навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

Процесс изучения дисциплины «История казачества» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования – программе прикладного бакалавриата – по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование, профиль Машины и аппараты пищевых производств - следующих общекультурных компетенций:

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>ОК-2</b>-способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории, а также самобытные черты исторического развития России;</li> <li>• основные методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;</li> </ul> <p>историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и методов человеческого поведения.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;</li> </ul> <p>систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;</li> </ul> <p>осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.</p>
<p><b>ОК-6</b>-способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><b>Знать:</b> методы работы в команде,</p> <p><b>Уметь:</b> работать в команде,</p> <p><b>Владеть:</b> способностью работать в команде</p>

#### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных еди- ниц	Семестры
		1
<b>Аудиторные занятия (контактная работа)</b>	8	8
В том числе:	-	-
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	60	60
В том числе:	-	-
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Реферат (при наличии)		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	60	60
<b>Контроль</b>	4	4
Вид промежуточной аттестации ( <i>зачет с оценкой</i> )	Зачет с оценкой	Зачет с оцен- кой
Общая трудоемкость	часы	72
	зачетные единицы	2

Дисциплина История казачества реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом, изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

## 5. Содержание дисциплины История казачества

### 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины ОК-2

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА И ТЕМЫ ДИСЦИПЛИНЫ	СОДЕРЖАНИЕ
1.	Раздел 1. Казачество в XIV – XIX вв. ОК-2	
2.	Тема 1.1. ОК-2, ОК-6 История казачества как наука.	Методы и источники изучения истории казачества. Методология истории казачества. Периодизация истории казачества
3.	Тема 1.2. ОК-2, ОК-6 Теории происхождения казачества.	Миграционная теория. Антропологическая теория. Автохтонная теория. Государственно-колонизаторская (сословная) теория. Интеграционная теория.
4.	Тема 1.3. ОК-2, ОК-6 Казачество в XIV - XVII вв.	Казачество в XIV – XVI вв. Казачество в период Смуты. Казачество в XVII вв. Война Ст. Разина.
5.	Тема 1.4. ОК-2, ОК-6 Казачество в XVIII в.	Реформы Петра I в казачестве. Политика Екатерины II в отношении казачества. Война Ем. Пугачева. Казачество в социальной структуре российского общества.
6.	Тема 1.5. ОК-2, ОК-6 Казачество в XIX веке	Развитие казачьих войск. Участие казаков в войнах в XIX веке. Влияние буржуазных реформ 1860 – 1870 – х гг. на казачество.
7.	Раздел 2. Казачество в XX – XXI вв. ОК-2	
8.	Тема 2.1. ОК-2, ОК-6 Казачество в начале XX в.	Участие казачества в Русско-японской и I Мировой войнах. Казачество в период Революция 1917 года.
9.	Тема 2.2 ОК-2, ОК-6 Казачество в советский период.	Казачество в период Гражданской войны. Казачество в период социально-экономических и политических преобразований в СССР в 1920 – 1930-е гг. Роль казачества в Великой Отечественной войне. Казачество в послевоенный период (1945 – 1985 гг.). Начало возрождения казачества в период перестройки (1985 – 1991 гг.).
10.	Тема 2.3. ОК-2, ОК-6 Казачество в современной России (декабрь 1991 г. – 2018 г.).	Развитие казачества в условиях радикальной социально-экономической, политической и культурной модернизации России. Проблемы современного российского казачества.



## 5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Учебно-образовательные модули дисциплины, необходимые для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	1	2	3	4	
<b>Модуль 1. Казачество в XIV – XIX вв.</b>						
1.	Тема 1.1. История казачества как наука.	*	*	*	*	
2.	Тема 1.2. Теории происхождения казачества.	*	*	*	*	
3.	Тема 1.3. Казачество в XIV - XVII вв.	*	*	*	*	
4.	Тема 1.4. Казачество в XVIII веке.	*	*	*	*	
5.	Тема 1.5. Казачество в XIX веке.	*	*	*	*	
<b>Модуль 2. Казачество в XX – XXI вв.</b>						
	Тема 2.1. Казачество в начале XX в.	*	*	*	*	
	Тема 2.2. Казачество в советский период.	*	*	*	*	
	Тема 2.3. Казачество в современной России (декабрь 1991 г. – 2018 г.).	*	*	*	*	

\*

1. Духовно-нравственные основы и культура российского казачества.
2. Роль казачества в формировании и развитии российской государственности.
3. Социология.
4. Основы православного вероучения.

## 5.3. Разделы и темы дисциплины (модуля) История казачества и виды занятий

№ П/п	Наименование Модуля и темы	Виды занятий в часах			
		Всего	Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа
1.	<b>Модуль 1. Казачество в XIV – XIX вв.</b>	<b>35</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>18</b>
2.	Тема 1.1. История казачества как наука.	10	2	2	6
3.	Тема 1.2. Теории происхождения казачества	7	2	2*	3
4.	Тема 1.3. Казачество в XIV - XVII вв.	7	2	2	3
5.	Тема 1.4. Казачество в XVIII веке.	6	1	2	3
6.	Тема 1.5. Казачество в XIX веке.	5	1	1	3
7.	<b>Модуль 2. Казачество в XX – XXI вв.</b>	<b>37</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>20</b>
8.	Тема 2.1. Казачество в начале XX в.	13	2	3	8
9.	Тема 2.2. Казачество в советский период.	12	3	3	6
10.	Тема 2.3. Казачество в современ-	12	3	3*	6

№ П/ п	Наименование Модуля и темы	Виды занятий в часах				
		Всего	Лекции	Семи- нарские занятия	Само- стоя- тельная работа	
	ной России (декабрь 1991 г. – 2018 г.).					
11.	<b>Всего</b>	<b>2/72</b>	<b>0,4/16</b>	<b>0,5/18</b>	<b>1,1/38</b>	

\* часы занятий, проводимые в активной и интерактивной формах

### Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии
1.	Тема 1.2. Теории происхождения казачества.	Деловая игра
2.	Тема 2.3. Казачество в современной России (декабрь 1991 г. – 2018 г.).	Коллоквиум

### 6. Перечень семинарских, практических занятий

№ п/ п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинарских, практических занятий	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1.	<b>Модуль 1.</b> Казачество в XIV – XIX вв.	Тема 1.1. История казачества как наука. Тема 1.2. Теории происхождения казачества. Тема 1.3. Казачество в XIV - XVII вв. Тема 1.4. Казачество в XVIII веке. Тема 1.5. Казачество в XIX веке.	2 2 2 2 1	контрольные вопросы, задания, тесты, деловые и ролевые игры, рефераты, коллоквиум	ОК-2
2.	<b>Модуль 2.</b> Казачество в XX – XXI вв.	Тема 2.1. Казачество в начале XX в. Тема 2.2. Казачество в советский период. Тема 2.3. Казачество в современной России (декабрь 1991 г. – 2018 г.).	3 3 3	контрольные вопросы, задания, тесты, деловые и ролевые игры, рефераты, коллоквиум	ОК-2

### 6.1. План самостоятельной работы студентов

№ п/ п	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1.	Модуль 1. Каза-	1. Изучение тем лекций. 2. Подготовка к практическим	1. Деловая игра на тему: «Теории происхождения	1. Казачий компонент в системе среднего профессионального образования: учеб. - метод. пособие. - М.: Вузовская книга, 2013. -	<b>36</b>

№ п/п	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
	чест-во в XIV – XIX вв.	занятиям. 3. Подготовка к тестированию по модулю. 4. Подготовка к коллоквиуму 5. Подготовка к деловой/ролевой игре. 6. Подготовка к промежуточной аттестации (рубежному контролю).	казачества». 2. Рефераты на тему: «Война Ст. Разина». 3. Коллоквиум на тему: «XVIII век в истории казачества».	200с. ГРИФ УМО. 2. Казачий компонент высшего профессионального образования Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г.Разумовского: учеб. - метод. пособие. - М.: Вузовская книга, 2013. – 320 с. 3. Концепция непрерывного образования российского казачества\ ФГБОУ ВПО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского». Изд. 2-е, испр. и доп. – М: Вузовская книга, 2013. -163 с. 4. Гордеев А.А. История казачества. – М.: Вече, 2014.-640с. 5. История казачества России: учебное пособие. – Ростов н/Д.: Донской казачий государственный институт пищевых технологий и экономики, 2015. – 296 с. 6. Сазонов А.А. История казачества России. Учебник для высших учебных заведений. Часть 1. – М.: Международный издательский центр «Этносоциум», 2017. – 428 с. 7. Сазонов А.А. Конспект лекций «История казачества»: Монография. – М.: Международный издательский центр «Этносоциум», 2017. – 124 с.	
2.	Модуль 2. Казачество в XX – XXI вв.	1. Изучение тем лекций. 2. Подготовка к практическим занятиям. 3. Подготовка к тестированию по модулю. 4. Подготовка к коллоквиуму. 5. Подготовка к деловой/ролевой игре. 6. Подготовка к промежуточ-	1. Деловая игра на тему: «Роль казачества в революциях и Гражданской войне». 2. Рефераты на тему: «Казачество в Великой Отечественной войне». 3. Коллоквиум на тему: «Про-	1. Казачий компонент в системе среднего профессионального образования: учеб. - метод. пособие. - М.: Вузовская книга, 2013. - 200с. ГРИФ УМО. 2. Казачий компонент высшего профессионального образования Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г.Разумовского: учеб. - метод. пособие. - М.: Вузовская книга, 2013. – 320 с. 3. Концепция непрерывного образования российского казачества\ ФГБОУ ВПО «МГУТУ	36

№ п/п	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
		ной аттестации (рубежному контролю) – диф. зачету.	блемы современного Российского казачества».	им.К.Г. Разумовского». Изд. 2-е, испр. и доп. – М: Вузовская книга, 2013. -163 с. 4. Гордеев А.А. История казачества. – М.: Вече, 2014.-640с. 5. История казачества России: учебное пособие. – Ростов н/Д.: Донской казачий государственный институт пищевых технологий и экономики, 2015. – 296 с. 6. Сазонов А.А. История казачества России. Учебник для высших учебных заведений. Часть 1. – М.: Международный издательский центр «Этносоциум», 2017. – 428 с. 7. Сазонов А.А. Конспект лекций «История казачества»: Монография. – М.: Международный издательский центр «Этносоциум», 2017. – 124 с.	

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Изучение истории казачества позволяет получить более глубокое и полное представление об экономическом, социальном, политическом и культурном развитии России с древнейших времен до наших дней, уяснить основные закономерности и особенности отечественной истории в контексте мирового опыта. Эти знания студенты приобретают в значительной мере путём самостоятельного изучения учебного материала (72 часа – 2 зачетных единицы). При этом студенту следует руководствоваться программой курса и методическими указаниями, облегчающими самостоятельную работу.

Изучение отдельных разделов курса рекомендуется проводить в такой последовательности:

- а) ознакомление с содержанием тем по рабочей программе;
- б) внимательное изучение рекомендуемой специальной литературы и краткое конспектирование прочитанного материала;
- в) подготовка докладов и рефератов.
- г) подготовка к коллоквиуму и деловой игре.

Доклад (реферат) - публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение материала (введение, план, выводы) на определённую тему.

Коллоквиум - форма учебного занятия, где существует «обратная связь»: преподаватель контролирует усвоение студентами лекционного курса, а также процесс самостоятельной работы студентов в течение семестра. Преподаватель имеет также возможность узнать, как понимают студенты лекционный курс. На коллоквиуме обсуждаются также самостоятельно изученный материал.

Деловая (ролевая) игра – студенты при обсуждении конкретной проблемы применяют на себя роль участников тех событий: применяют принцип альтернативности истории, обсуждая проблему с разных позиций, выявляя их сильные и слабые стороны.

## 7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература**

1. Исторические основы геополитического потенциала российского казачества : монография / Л.О. Терновая. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 195 с. — (Научная мысль). — <http://znanium.com/catalog/product/976502>

### **б) Дополнительная литература**

1. Духовно-нравственные основы и потенциал российского казачества: вера, культура.: Моногр. / Н.Е. Шафажинская - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014-204с.: 60x88 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Научная мысль; Культурология). (о) ISBN 978-5-16-009445-8, 500 экз. <http://znanium.com/catalog/product/442887>
2. История : учеб. пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1007623>

в) программное обеспечение MS Office Word, MS Office Excel, MS Office Power Point, Консультант Плюс.

### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

- ЭБС «Университетская библиотека on-line» <http://www.biblioclub.ru> Общество с ограниченной ответственностью «НексМедиа» (г. Москва)
- ООО "Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- ЭБС «Znanium.com» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для дипломного проектирования (выполнения ВКР), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оборудование: Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Классная доска; Учебно-наглядные пособия; Мультимедийный проектор (переносной); Экран для мультимедийного проектора (переносной); Ноутбук (переносной), оснащенный лицензионным программным обеспечением:

Microsoft Windows 7 (номер лицензии: 61273596)

Microsoft Office Professional Plus 2007 (номер лицензии: 42750064)

Компас-3D (номер лицензии: v18 51134a7f-220d-45fe-86a9-b512a2439b2e)

AutoCAD 2015 (Серийный номер 563-48314640)

3Ds Max 2015 (Серийный номер 561-92780682)

ArchiCad 21 (Серийный номер SO8LT-AKRA5-PU8VA-2H6QE)

Kaspersky Endpoint Security

Node 1 year Educational Renewal License (номер лицензии: 2304-180227-081330-327-749)

## **10. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений, лидерских качеств. Для этого используется всё многообразие образовательных технологий и форм обучения:

Интерактивные лекции с использованием технических средств обучения, наглядных пособий (карты, схемы, таблицы), презентаций; преподавание модулей дисциплины с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников.

Практические занятия: доклады, рефераты, презентации, деловые и ролевые игры, групповые дискуссии, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей, музейные занятия с составлением отчетов, проведение конференций, олимпиад, викторин, брейн-рингов в рамках дней студенческой науки, посвященных историческим событиям.

Использование инновационных технологий в учебном процессе по дисциплине «История казачества» позволяет обеспечить успешное усвоение знаний студентами, увеличивает их вовлечённость в процесс изучения материала и способствует практическому применению знаний. Инновационные технологии используются в лекционных и практических занятиях.

Инновационные методы: дискуссия, диспут, доклад, коллоквиум, круглый стол, защита рефератов, пост-тест, проблемное изложение, исследовательский метод обучения, презентация и др.

Деловая (ролевая) игра – студенты при обсуждении конкретной проблемы примеряют на себя роль участников тех событий: применяют принцип альтернативности истории, обсуждая проблему с разных позиций, выявляя их сильные и слабые стороны.

Дискуссия — форма учебной работы, в которой студенты высказывают свои мнения по проблеме, заданной преподавателем. Дискуссия по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов и рефератов.

Диспут - публичный спор, активная форма внеаудиторной формы работы со студентами.

Доклад (реферат) - публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение материала (введение, план, выводы) на определённую тему.

Коллоквиум - форма учебного занятия, где существует «обратная связь»: преподаватель контролирует усвоение студентами лекционного курса, а также процесс самостоятельной работы студентов в течение семестра. Преподаватель имеет возможность узнать, как понимают студенты лекционный курс. На коллоквиуме обсуждаются также самостоятельно изученный материал.

Круглый стол - эффективный способ для обсуждения всеми участниками сложных и актуальных вопросов.

Пост-тест - метод позволяющий проверить знание студентов по пройденным темам.

Проблемное изложение - педагогический метод, при котором лекция читается в форме диалога, преподавание имитирует исследовательский процесс обучения (выдвигаются несколько проблем по теме лекции для самостоятельного анализа и обобщения студентами материала). Эффективность метода состоит в том, что студенты самостоятельно анализируют проблемы.

Интерактивная панель - мультимедийное средство обучения в аудитории, специально оборудованной технологическими средствами. Панель работает также как интерактивная доска, давая возможность преподавателю в ходе занятий управлять демонстрацией наглядного материала.

Исследовательский метод обучения - внеаудиторное обучение на основе поисковой познавательной деятельности студентов в кружке, в научных конференциях, в архивах и др.

Мультимедийные средства - комплекс технических аппаратных и программных средств, позволяющих работать с данными: графикой, текстом, звуком, видео и др., организованными в виде единой информационной среды.

Презентация - способ наглядного представления учебно-методической информации с использованием видео, кино и аудиовизуальных средств. Презентация на базе информационно-коммуникативных технологий позволяет одновременно использовать авторское комментирование основных идей доклада и выдержки из него.

## **11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (ОС)**

### **11.1. Оценочные средства для входного контроля**

## ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ ВАРИАНТЫ ТЕСТОВ

### Вариант 1.

1. Донские казаки, переселенные в конце XVIII в. на Кубань, назывались:
  - а) линейными +
  - б) приписными
  - в) безземельными

### Вариант 2.

1. В каком письменном источнике впервые упоминается о Донских казаках?
  - а) в переписке Ивана Грозного с Андреем Курбским
  - б) в грамоте ногайского князя Юсуфа царю Московии Ивану Грозному +
  - в) в Повести временных лет

### Вариант 3.

1. На территории какого государства сейчас располагается Семиреченское казачье войско?
  - а) Таджикистан
  - б) Казахстан +

## 11.2. Оценочные средства текущего контроля

Назначение оценочных средств ТК – выявить сформированность компетенций ОК-2 – компетенции ценностно-смысловой ориентации: способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности.

### РЕФЕРАТЫ

1. Особенности науки «История казачества».
2. Теории происхождения казачества.
3. Христианство и казачество.
4. Раннее казачество (XII-XIII вв.).
5. Степан Разин.
6. Куликовская битва и казачество.
7. Личность и деятельность Дмитрия Донского (в источниках и литературе).
8. Казачество в XIV – XV вв.
9. Казачество в XVI в.
10. Казачество в период Смуты.
11. Личность и деятельность атамана Кондратия Булавина.
12. Личность и деятельность Ермака.
13. Личность и деятельность Емельяна Пугачёва.
14. Эволюция социальных структур казачества в XVI-XVII веках.
15. Казаки Дона и Запорожья, Белорусское казачество: история и современность.
16. «Соборное уложение» как источник по истории казачества.
17. Царь Алексей Михайлович и казачество.
18. Взгляды Петра Первого на казачество. Формирование новых отношений государства и Донского казачества.
19. Костомаров и его взгляды на казачество.
20. С.В.Соловьёв об истории казачества.
21. Е.П. Савельев и его взгляды на историю казачества.
22. В.Н.Татищев и его взгляды на казачество.
23. Внешняя политика России 2-ой четверти XVII века. Роль казачества в событиях 1654 года.
24. Восстание Емельяна Пугачёва в отечественной истории.
25. Атаман М.И.Платов.

26. Казачество в эпоху Александра Первого.
27. Роль казачьих войск в Крымской войне.
28. Участие казачества в революции 1905-1907 годов.
29. СобираТЕЛЬНЫЙ образ российского казачества конца XIX-начала XX века на основе исторических и литературных источников (в том числе по материалам региональных архивов и краеведческих музеев).
30. Реабилитация казачества. Создание казачьих кавалерийских корпусов в 1923-1934 годы.
31. Казаки в Гражданской войне.
32. Репрессии против Церкви в Советской России и СССР.
33. Репрессии против казачества в Советской России и СССР.
34. РПЦ в Великой Отечественной войне.
35. Подвиги казачьих дивизий в годы Великой Отечественной войны.
36. Служение России: Казаки в сражениях 1812 - 1814 гг. и 1941-1945 г.г.
37. Казачество в послевоенное время (1945- 1985 гг.).
38. Возрождение казачества в СССР в 1985-1991 годы.
39. Постоянный Межгосударственный Координационный Совет Казаков Беларуси, России, Украины - опыт народной дипломатии.
40. Государство и Казачество в современной России (1992-2018 г.г).
41. Синодальный Комитет Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) по взаимодействию с казачеством и его активная деятельность по координации духовно – нравственного окормления казачества.
42. Совет при Президенте Российской Федерации по делам казачества.
43. Государственная служба казачества России (2005 - 2018 гг.): опыт и перспективы.
44. Ключевский - его взгляды на казачество.
45. Карамзин - его взгляды на казачество.
46. Патриарх Тихон и его борьба за Церковь.
47. Реестровое и нереестровое казачество.
48. Историко-географический обзор научных работ современных исследователей казачьей тематики.
49. Казачество Украины.
50. Возрождение казачества Беларуси.
51. Русская Православная Церковь и казачество при Петре I.
52. Русская Православная Церковь и казачество при Екатерине II.
53. РПЦ и Временное правительство.
54. Казачество в период НЭПа.
55. Казачество в период коллективизации и индустриализации.
56. Взаимоотношения Церкви и государства при Святейшем Патриархе Алексии II.
57. Усиление роли РПЦ в обществе и государстве при Святейшем Патриархе Кирилле.

### **Вопросы для коллоквиума №3 «Казачество в Гражданской войне»**

- 1) Белое казачество.
- 2) Красное казачество.
- 3) Политика Советской власти в отношении казачества.
- 4) «Зеленое» казачество.
- 5) Движение за казачью автономию.
- 6) Политические портреты и биографии лидеров красных и белых казаков: Л.Г. Корнилов, А.В. Колчак, А.И. Деникин, П.Н. Врангель, С.М.Буденный, К.Е. Ворошилов, Б.М. Думенко, Ф.К. Миронов и др.

### **Деловая игра «Теории происхождения казачества»**

- 1) Миграционная теория.
- 2) Славянская теория.
- 3) Азиатская теория.



- 4) Ордынская теория
- 5) Государственно-колонизаторская (сословная) теория.
- 6) Интеграционная теория.

### 11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме дифференцированного зачета).

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
<b>ОК-2</b>	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Студент должен: знать: основные исторические категории, исторические школы; уметь: критически осмысливать накопленную историческую информацию о казачестве, вырабатывать собственное аргументированное мнение; владеть: методами составления текстов научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, творческие эссе) с использованием различных приемов компрессии текста.	Модули 1, 2.
<b>ОК-6</b>	способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: методы работы в команде, Уметь: работать в команде, Владеть: способностью работать в команде	Модули 1, 2.

Уровень сформированности компетенций			
<b>«недостаточный»</b> Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	<b>«пороговый»</b> Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и но-	<b>«продвинутой»</b> Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер приме-	<b>«высокий»</b> Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.

	сят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	няются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
--	---	---	--

**Описание критериев оценивания**

<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- наличие собственной обособленной пози-</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>
--	---	--	---

		ции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	
<b>Оценка «не зачет»</b>	<b>Оценка «зач./удовлетворительно»</b>	<b>Оценка «зач./ хорошо»</b>	<b>Оценка «зач./отлично»</b>

**Оценочный лист результатов обучения по дисциплине История казачества**

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции на данном этапе / оценка
ОК-2	Базовый уровень: компетенции ценностно-смысловой ориентации (способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности) <b>(ОК-2)</b>
ОК-6	способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Оценка по дисциплине	Оценка «зач./отл.»: среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0. Оценка «зач./хор.»: среднее арифметическое - в интервале от 3,5 до 4,4. Оценка «зач./удовлет.»: среднее арифметическое - в интервале от 2,5 до 3,4. Оценка «не зачет»: среднее арифметическое - в интервале от 0 до 2,4.

**Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:**

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Дифференцированный зачет	Модули 1, 2.	ОК-2 ;ОК-6

## Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Цели, задачи и методы учебной дисциплины «История казачества».
2. Изучение истории казачества в российской историографии XVIII–первой четверти XIX в.
3. Изучение казачества российской исторической наукой со второй четверти до конца XIX в.
4. Проблемы развития истории казачества в исторических исследованиях начала XX в.
5. Основные проблемы и направления в исследовании истории казачества в отечественной науке советского периода.
6. Основные направления в исследовании казачества в постсоветский период.
7. Теории и версии происхождения казачества: аргументация, основное содержание.
8. Этнокультурные процессы в степях Подонья (VII в. до н. э. – XV в. н. э.). Русскоязычное население в Диком поле (IX – XV вв.): история проникновения, взаимоотношения с кочевыми племенами.
9. Основные формы казачьего состояния в XVв.: ордынское казачество, рязанское казачество, мещерское казачество, севрюки, казачество в Литве.
10. Предпосылки, источники и способы формирования вольного казачества в конце XV–началеXVIв.
11. Днепровское и украинское казачество в XVI в.
12. Донское казачество в XVI в.
13. Волжское, терское и яицкое казачество в XVI в.
14. Особенности появления казачества в Сибири и на Урале. Поход Ермака в Сибирь.
15. Служилое казачество Московского государства в XVI в.
16. Особенности взаимоотношений Российского государства и вольного казачества в XVIв.
17. Участие казачества в войнах Российского государства в XVI в.
18. Причины, цели, формы участия казачества в «Смутном времени».
19. Роль и формы участия казачества в борьбе с иностранной интервенцией на завершающем этапе «Смутного времени».
20. Социально – экономическое развитие казачества и форм организации его жизни и быта в XVIIв. после «Смуты». Социальное структурирование казачества.
21. Казачьи войны в России и Речи Посполитой в первой половине XVIIв. «Азовское сидение» и его последствия для жизни казачества.
22. Национально-освободительная война на Украине и русское казачество.
23. Участие русского казачества в войнах Российского государства с Речью Посполитой, Швецией и Турцией в XVII в.
24. Изменение взаимоотношений между казачеством и Российским государством во второй половине XVIIв. От вольной службы к подданству.
25. Казачество в гражданской войне на Украине во второй половине XVII в.
26. Участие казачества в Крестьянской войне Степана Разина.
27. Церковный раскол и его влияние на казачество.
28. Казаки-землепроходцы. Роль казачества в освоении и удержании Сибири. Война с Китаем. Нерчинский договор.
29. Азовские походы и их роль в исторической судьбе казачества.
30. Превращение казачество в служилое сословие при Петре I. Основные этапы этого процесса.
31. Участие казачества в Северной войне и Персидском походе Петра I.
32. Изменения в структуре, организации, жизненном укладе казачества в результате Петровских преобразований.
33. Судьбы казачьих войск в послепетровское время. Государственная политика в отношении казачества в эпоху дворцовых переворотов.

34. Отношение государства к казачеству в период «просвещённого абсолютизма».
35. Участие казачества в войнах Российской империи второй половины XVIII в.
36. Восстание Емельяна Пугачёва и его влияние на положение казачества. Новое устройство жизни казачьих войск.
37. Особенности формирования казачьего дворянства и развития крепостнических отношений в казачьих областях.
38. Отношение государства к казачеству в первой четверти XIX в.
39. Изменения в экономической и социальной структуре казачества в первой четверти XIX в. Казачье предпринимательство и его представители. Их жизненный уклад.
40. Участие казачества в Отечественной Войне 1812 г. и Зарубежных походах русской армии.
41. Казачий вопрос в русской общественной жизни первой половины XIX в.
42. Положение о казачьих войсках 1835 г. и его влияние на жизнь казачества.
43. Казачество в Крымской войне 1853-1856 г.г.
44. Организации жизни казачества на военных линиях. Казачество на Кавказской войне.
45. Оренбургское и Уральское казачество в присоединении Казахстана и Средней Азии. Семиреченское казачество.
46. Роль и место казачество в Присоединении и освоении Дальнего Востока.
47. Особенности подготовки отмены и освобождения крепостного крестьянства в казачьих областях и войсках.
48. Особенности проведения буржуазных реформ в казачьих войсках. Новое устройство их жизни и быта.
49. Создание Кубанского и Терского казачьих войск.
50. Новое устройство казачьих войск и их участие в русско-турецкой войне 1877-1878 г.г.
51. Контрреформы Александра III в казачьих областях и их влияние на социально-экономическое положение казачества.
52. Социально-классовое структурирование казачества и его повседневная жизнь в 1900 -1914 г.г.
53. Казачество во внешних войнах Российской империи в 1900 -1914 г.г.
54. Казачество в первой русской революции 1905-1907 г.г. Использование казачьих войск внутри России.
55. Общественно-политическая жизнь казачества в 1905-1917 г.г. Казачество и Государственная Дума.
56. Казачество на фронте и в тылу в Первую мировую войну.
57. Влияние свержения монархии на настроение, поведение и организацию казачества. Троевластие в казачьих областях. Новое устройство власти в казачьих областях.
58. Политика казачьих правительств в апреле - октябре 1917 г.
59. Отношение казачества к Октябрьскому перевороту. Первые конфликты с новой властью и их итог.
60. Особенности гражданской войны в казачьих районах 1918 – 1920 г.г.
61. Организация власти и жизни в казачьих войсках и областях в годы гражданской войны.
62. Взаимоотношения белых правительств и казачества в годы гражданской войны.
63. Эволюция политики Советов в отношении казачества в годы гражданской войны. «Рассказачивание» и его последствия.
64. Малая гражданская война и политика Нэпа в казачьих районах. Власть и казачество в 1920 - е гг.
65. Коллективизация в казачьих районах: власть и казачество. Раскол внутри самого казачества.
66. Сталинский Неонэп и реабилитация казачества. Её связь с советским патриотизмом. Восстановление казачьих частей.

- 67. Казачьи части и соединения на первом этапе Великой Отечественной войны. Их участие в Московской Битве.
- 68. Казачьи части и соединения на защите Кавказа и в Сталинградской битве.
- 67. Казачьи области во время оккупации. Коллаборационизм и партизанское движение.
- 68. Казачьи части и соединения на завершающем этапе Великой Отечественной войны.
- 69. Социально-экономическое развитие и развитие общественно-политической ситуации в районах традиционного проживания казачества в 1945 – 1985 г.г. Причины основных конфликтов в казачьих районах.
- 70. Начало казачьего движения в период «перестройки» 1985 -1991 г.г.
- 71. Воссоздание казачьих обществ и войск в 1991 – 1999 годах.
- 72. Состояние казачества и его взаимоотношения с государством с 2000 по 2018 годы.

## ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ ВАРИАНТЫ ТЕСТОВ

### Вариант I.

- Донские казаки, переселенные в конце XVIII в. на Кубань, назывались:
  - а) линейными +
  - б) приписными
  - в) безземельными

### Вариант 2.

1. В каком письменном источнике впервые упоминается о Донских казаках?
  - а) в переписке Ивана Грозного с Андреем Курбским
  - б) в грамоте ногайского князя Юсуфа царю Московии Ивану Грозному +
  - в) в Повести временных лет

### Вариант 3.

2. На территории какого государства сейчас располагается Семиреченское казачье войско?
  - а) Таджикистан
  - б) Казахстан +
  - в) Пакистан

## РЕФЕРАТЫ

1. Особенности науки «История казачества».
2. Теории происхождения казачества.
3. Христианство и казачество.
4. Раннее казачество (XII-XIII вв.).
5. Степан Разин.
6. Куликовская битва и казачество.
7. Личность и деятельность Дмитрия Донского (в источниках и литературе).
8. Казачество в XIV – XV вв.
9. Казачество в XVI в.
10. Казачество в период Смуты.
11. Личность и деятельность атамана Кондратия Булавина.
12. Личность и деятельность Ермака.
13. Личность и деятельность Емельяна Пугачёва.
14. Эволюция социальных структур казачества в XVI-XVII веках.
15. Казаки Дона и Запорожья, Белорусское казачество: история и современность.
16. «Соборное уложение» как источник по истории казачества.
17. Царь Алексей Михайлович и казачество.
18. Взгляды Петра Первого на казачество. Формирование новых отношений государства и Донского казачества.

19. Костомаров и его взгляды на казачество.
20. С.В. Соловьёв об истории казачества.
21. Е.П. Савельев и его взгляды на историю казачества.
22. В.Н. Татищев и его взгляды на казачество.
23. Внешняя политика России 2-ой четверти XVII века. Роль казачества в событиях 1654 года.
24. Восстание Емельяна Пугачёва в отечественной истории.
25. Атаман М.И. Платов.
26. Казачество в эпоху Александра Первого.
27. Роль казачьих войск в Крымской войне.
28. Участие казачества в революции 1905-1907 годов.
29. Собираемый образ российского казачества конца XIX-начала XX века на основе исторических и литературных источников (в том числе по материалам региональных архивов и краеведческих музеев).
30. Реабилитация казачества. Создание казачьих кавалерийских корпусов в 1923-1934 годы.
31. Казаки в Гражданской войне.
32. Репрессии против Церкви в Советской России и СССР.
33. Репрессии против казачества в Советской России и СССР.
34. РПЦ в Великой Отечественной войне.
35. Подвиги казачьих дивизий в годы Великой Отечественной войны.
36. Служение России: Казаки в сражениях 1812 - 1814 гг. и 1941-1945 гг.
37. Казачество в послевоенное время (1945- 1985 гг.).
38. Возрождение казачества в СССР в 1985-1991 годы.
39. Постоянный Межгосударственный Координационный Совет Казаков Беларуси, России, Украины - опыт народной дипломатии.
40. Государство и Казачество в современной России (1992-2018 гг.).
41. Синодальный Комитет Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) по взаимодействию с казачеством и его активная деятельность по координации духовно – нравственного окормления казачества.
42. Совет при Президенте Российской Федерации по делам казачества.
43. Государственная служба казачества России (2005 - 2018 гг.): опыт и перспективы.
44. Ключевский - его взгляды на казачество.
45. Карамзин - его взгляды на казачество.
46. Патриарх Тихон и его борьба за Церковь.
47. Реестровое и нереестровое казачество.
48. Историко-географический обзор научных работ современных исследователей казачьей тематики.
49. Казачество Украины.
50. Возрождение казачества Беларуси.
51. Русская Православная Церковь и казачество при Петре I.
52. Русская Православная Церковь и казачество при Екатерине II.
53. РПЦ и Временное правительство.
54. Казачество в период НЭПа.
55. Казачество в период коллективизации и индустриализации.
56. Взаимоотношения Церкви и государства при Святейшем Патриархе Алексии II.
57. Усиление роли РПЦ в обществе и государстве при Святейшем Патриархе Кирилле.

### **Вопросы для коллоквиума №3 «Казачество в Гражданской войне»**

- 1) Белое казачество.
- 2) Красное казачество.
- 3) Политика Советской власти в отношении казачества.

- 4) «Зеленое» казачество.
- 5) Движение за казачью автономию.
- 6) Политические портреты и биографии лидеров красных и белых казаков: Л.Г. Корнилов, А.В. Колчак, А.И. Деникин, П.Н. Врангель, С.М.Буденный, К.Е. Ворошилов, Б.М. Думенко, Ф.К. Миронов и др.

#### **Деловая игра «Теории происхождения казачества»**

- 1) Миграционная теория.
- 2) Славянская теория.
- 3) Азиатская теория.
- 4) Ордынская теория
- 5) Государственно-колониаторская (сословная) теория.
- 6) Интеграционная теория.

## **12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями**

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Основной формой в дистанционном обучении является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством индивидуального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также обеспечивает возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

При изучении дисциплины используются следующие организационные мероприятия:

- использование возможностей сети «Интернет» для обеспечения связи с обучающимися, предоставления им необходимых материалов для самостоятельного изучения, контроля текущей успеваемости и проведения тестирования.
- проведение видеоконференций, лекций, консультаций, и т.д. с использованием программ, обеспечивающих дистанционный контакт с обучающимся в режиме реального времени.
- предоставление электронных учебных пособий, включающих в себя основной материал по дисциплинам, включенным в ОП.
- проведение занятий, консультаций, защит курсовых работ и т.д. на базе консультационных пунктов, обеспечивающих условия для доступа туда лицам с ограниченными возможностями.



- предоставление видео лекций, позволяющих изучать материал курса дистанционно.
- использование программного обеспечения и технических средств, имеющих функции адаптации для использования лицами с ограниченными возможностями.

**13. Лист регистрации изменений**

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты доку- мента об утвер- ждении измене- ния	Дата вве- дения из- менения